



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
CÂMPUS DE PALMAS
EIXO CURRICULAR III
NÚCLEO DE CONHECIMENTO DA ESCOLA E DOCÊNCIA
Prof. Dr. Wagner Rodrigues Silva
ACADÊMICOS: Maurício Alves, Maria Vitória Parrião, Éric Sales
1º Semestre, 2024

ATIVIDADES PARADIDÁTICAS PARA A DIVERSIDADE

Sugestão de público:
5º ano do Ensino Fundamental I



Fonte: https://www.cenpec.org.br/wp-content/uploads/2020/10/diversidade_banner.jpg.

Acesso em: 03 jun. 2024

VERSÃO DO PROFESSOR

ATIVIDADE 01 – RACISMO

Prática de linguagem: leitura

Habilidade (EF69LP05): Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.

Habilidade (EF89LP03): Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos

Orientações:

É essencial que o tema da atividade seja abordado em sala de aula com a apresentação prévia de significados, conceitos, contextos e problematizações.

Sugestão de conteúdos:

“Educação Antirracista”	https://encurtador.com.br/e9fhh
“Racismo, Educação Infantil e Desenvolvimento na Primeira Infância”	https://ncpi.org.br/publicacoes/video-racismo/
“Educação e relações raciais: apostando na participação da comunidade escolar”	https://relacoesraciais.acaoeducativa.org.br/material/video-educacao-e-relacoes-raciais-apostando-na-participacao-da-comunidade-escolar/
“Militares do exército dão 80 tiros em carro e matam músico”	https://encurtador.com.br/ha3b4

1. A partir da análise da charge abaixo, responda as questões seguintes:



Fonte: https://livreparaprotestar.artigo19.org/wp-content/uploads/2020/07/05_Toni-D'Agostinho_Giz-de-cera-cor-da-pele.png

Acesso em: 03 jun. 2024

a. O que esses gizes de cera representam?

R= Na charge reproduzida, os gizes de cera representam diferentes tons de pele e têm formato de balas. O formato de bala lembra as balas perdidas, disparadas inclusive por agentes públicos, atingindo predominantemente pessoas pobres e pretas.

b. Que sentido tem o giz de cera mais escuro com o nome “bandido” escrito?

R= O sentido por trás do giz de cera mais escuro é uma crítica direta ao racismo enraizado, que tende a associar tonalidades mais escuras da pele a uma imagem estereotipada de "bandidos". Essa escolha desafia essa narrativa, destacando a injustiça de tal associação, e promove a conscientização sobre o preconceito racial subjacente.

c. Você acha que é importante reconhecer e celebrar as diferentes cores de pele das pessoas em nossa escola e comunidade? Dê exemplos de pelo menos três pessoas com tons de pele diferentes que você conhece.

R= Sim, acho que é muito importante reconhecer e celebrar as diferentes cores de pele das pessoas em nossa escola e comunidade. Isso ajuda a promover o respeito,

a inclusão e a valorização de cada indivíduo. Quando celebramos a diversidade, mostramos que cada pessoa é única e especial, e isso fortalece nossa comunidade.

Minha amiga Maria: tem a pele clara e cabelo preto. Ela é ótima em matemática e sempre ajuda os colegas quando precisam.

Meu amigo Leonardo: tem a pele morena e o cabelo loiro. Ele ama ir à praia e praticar esportes.

Meu professor de Língua Portuguesa, Sr. Wagner: tem a pele negra. Ele nos conta histórias incríveis sobre diferentes culturas e nos ensina a importância de respeitar as diferenças.

d. Que impressões são provocadas pela charge em você?

R= Sinto desconforto e indignação. A imagem não só perpetua estereótipos prejudiciais, mas também reforça preconceitos e discriminação. Isso me faz refletir sobre a necessidade urgente de combater o racismo em todas as suas formas e de promover uma sociedade mais justa e inclusiva. Além disso, me sinto solidário com aqueles que são diretamente afetados por tais representações ofensivas e desrespeitosas.

Sugestão para o professor:

Ao apresentar essa questão, incentive os alunos não pretos a desenvolverem empatia, colocando-se no lugar da pessoa que sofre racismo. Utilize dinâmicas e discussões que ajudem a compreender a dor e a injustiça que o racismo provoca, promovendo um ambiente de respeito e sensibilidade.

e. Descreva uma situação em que você percebeu ou presenciou uma forma de racismo.

R= Resposta individual.

Sugestão para o professor:

Descreva uma situação de racismo que você presenciou como vítima ou espectador, para que sirva de exemplo. Isso ajudará os alunos pretos e não pretos a identificarem e descreverem situações de racismo que possam ter presenciado sem perceber.

ATIVIDADE 02 – DESIGUALDADE DE GÊNERO

Prática de linguagem: leitura

Habilidade (EF05LP15): Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Habilidade (EF89LP03): Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.

Orientações:

É de suma importância que o professor explique previamente termos como desigualdade de gênero, serviços domésticos, discriminação, raça, classe social e orientação sexual. Assim, garante-se uma compreensão mais profunda e contextualizada dos temas abordados nesta discussão. Isso ajudará as crianças a estarem mais preparados para refletir e discutir sobre essas questões de forma mais proveitosa

Sugestão de conteúdos:

Abaixo, alguns vídeos, reportagens e notícias sobre o tema;

“Estatísticas de Gênero: ocupação das mulheres é menor em lares com crianças de até três anos”	https://encurtador.com.br/ey3kA
“Entenda a desigualdade de gênero no Brasil em sete gráficos”	https://congressoemfoco.uol.com.br/area/pais/veja-a-desigualdade-de-genero-no-brasil-em-sete-infograficos/
“Levantamento aponta que Brasil mantém desigualdade de gênero no mercado de trabalho”	https://revistaensinosuperior.com.br/2020/03/06/desigualdade-de-genero-no/
“Pesquisa do IBGE mostra desigualdade de gênero no Brasil”	https://abrir.link/aEnvz
“Desigualdade de gênero: mulheres ganham 78% da renda”	https://abrir.link/JhVyK

2. Assista o vídeo seguinte e responda a atividade abaixo:



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc>.
Acesso em: 03 jun. 2024.

a. No vídeo, quais são as atividades retratadas como sendo tradicionalmente associadas às mulheres?

R= Brincar de boneca, dançar balé, professora, enfermeira, psicóloga, cuidar da casa. São atividades que tendem a demonstrar alguma submissão.

b. Quais são as tarefas domésticas que geralmente são atribuídas a meninos e meninas em sua casa? Você acha que isso é justo?

R= Resposta individual.

Sugestão para o professor:

Ao apresentar essa questão, incentive os alunos a desenvolverem empatia em relação à sobrecarga de serviços domésticos que frequentemente recai sobre as mulheres.

c. Dado que as mulheres compõem 51% da população brasileira, como você explicaria o fato de que também são a maioria entre os desempregados?

R= As mulheres enfrentam maior desemprego devido a vários fatores: discriminação de gênero no mercado de trabalho, responsabilidades domésticas e de cuidado que limitam suas oportunidades de emprego, concentração em setores menos estáveis, sub-representação em áreas de alta demanda e bem remuneradas, violência e assédio no trabalho, e a falta de políticas públicas adequadas que facilitem a conciliação entre trabalho e vida familiar. Esses elementos combinados contribuem para a maior taxa de desemprego entre as mulheres.

d. Como a raça e classe social se combinam com a desigualdade de gênero para influenciar negativamente as experiências de diferentes grupos de mulheres?

R= Raça, classe social se juntam à desigualdade de gênero, criando desafios únicos para diferentes grupos de mulheres. Mulheres negras enfrentam tanto racismo quanto sexismo, enquanto mulheres de classes sociais mais baixas têm menos acesso a recursos. Essas interseções moldam experiências complexas de desigualdade.

Sugestão para o professor:

De antemão, é necessário que sejam apresentados para os alunos temas como raça e classe social, e como podem juntar-se à desigualdade de gênero. O professor pode dizer algo como:

Imagine que todos nós carregamos uma mochila invisível todos os dias. Algumas mochilas são mais pesadas porque algumas pessoas têm que lidar com desafios extras, como ter menos dinheiro, ser tratado de maneira diferente por sua cor de pele, ou por quem gostam. As mulheres muitas vezes têm mochilas mais pesadas porque as pessoas esperam que elas façam muitas coisas ao mesmo tempo. É importante que tentemos ajudar uns aos outros a tornar essas mochilas mais leves.

Essa explicação usa uma metáfora simples para ajudar as crianças a entenderem conceitos de desigualdade de forma acessível.

ATIVIDADE 03 – CRIANÇAS TRANSGÊNERAS: IGUALDADE E RESPEITO

Prática de linguagem: leitura

Habilidade (EF35LP03): Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Habilidade (EF35LP04): Inferir informações implícitas nos textos lidos.

Habilidade (EF35LP05): Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Orientações:

Antes da realização da atividade, é imprescindível que o(a) professor(a) faça a leitura integral do livro “Os vestidos de Tiago”, visto que a temática central do livro seja singular aos alunos. Após a leitura, é fundamental que seja feita contextualização do tema com as vivências e observações que possam vir a ser feitas.

Sugestão de conteúdos:

“Homem de saia, pode? Pode, sim. Com o crescimento...”	https://glamurama.uol.com.br/instagram/homem-de-saia-pode-pode-sim-com-o-crescimento-da-proposta-genderless-tendencia-supera-preconceito-e-chega-no-bbb/
“Lista de 7 Países em que os Homens usam Vestidos e Saias”	https://www.youtube.com/watch?v=CBWV_cL8uJ8
“Como fica a masculinidade de homens que usam coisas femininas?”	https://modaparahomens.com.br/como-fica-a-masculinidade-de-homens-que-usam-coisas-femininas/
“14 Famosos que usaram saias e vestidos e ficaram fabulosos”	https://incrivel.club/articles/15-famosos-que-usaram-saias-e-vestidos-e-ficaram-fabulosos-1237549/

3. Após a leitura e análise do trecho do livro, responda as questões a seguir:



Disponível em: <https://encurtador.com.br/OKQUm>.

Acesso em: 07 jun. 2024.

a. O que é um vestido? Você pode descrevê-lo em suas próprias palavras?

R= O vestido é uma peça de roupa que pode possuir diversos tamanhos e cores.

b. Os vestidos são usados apenas por meninas? Por que você acha que algumas pessoas pensam assim?

R= Sim, os vestidos são comumente utilizados por mulheres. A maioria das pessoas idealiza que os vestidos sejam utilizados apenas por mulheres, pois, no decorrer do tempo, esse costume foi sendo imposto apenas a elas.

c. Você acha que meninos podem usar vestidos? Por quê?

R= Espera-se que os alunos expressem suas opiniões de forma respeitosa, visto que a análise do livro previamente feita esteja alinhada com princípios éticos.

d. Você já viu personagens em filmes, programas de TV ou livros que são meninos usando vestidos? Como esses personagens são retratados?

R= Imagina-se que os alunos relacionem homens usando vestidos com as vestimentas utilizadas pelos homens de países asiáticos, africanos ou do oriente médio.

e. Para você, qual a importância da mãe de Tiago lhe comprar um vestido?

R= Como o filho não se identifica com roupas tipicamente de menino, a mãe de Tiago busca agradá-lo com roupas que ele se sinta aceito e confortável, além de respeitar seu estilo.

ATIVIDADE 04 – DIVERSIDADE LINGUÍSTICA

Prática de linguagem: leitura

Habilidade (EF69LP55): Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico

Sugestão para o professor:

"Você sabe quais são as gírias brasileiras do momento?"	https://preply.com/pt/blog/voce-sabe-quais-sao-as-girias-brasileiras-do-momento/
"Conceito de Diversidade Linguística"	https://conceito.de/diversidade-linguistica
"Pega a visão: As gírias populares mais faladas no Brasil"	https://preply.com/pt/blog/girias-populares/

Sugestão de dinâmica para o professor:

Próximo ao encerramento da atividade, o professor pode realizar a seguinte dinâmica: solicitar a todos os alunos que escrevam em um pedaço de papel uma gíria que utilizem ou conheçam. Em seguida, recolher todas as gírias e distribuí-las aleatoriamente entre os alunos, pedindo que cada um explique o significado da gíria que recebeu.

4. Analise o texto abaixo e responda as questões seguintes:



Fonte: <https://l1nq.com/dLlon>

Acesso em: 07 jun. 2024

a. Você conhece alguma das gírias apresentadas no texto acima? Quais delas você usa no seu dia a dia?

R= Das gírias apresentadas eu conheço: véi, mano do céu, bah, tchê e uai, sô. No meu dia a dia eu uso Véi e Oxe.

b. Qual o significado das gírias que você descreveu acima?

R= véi; para demonstrar surpresa ou aviso.

mano do céu; surpresa

bah, tchê; surpresa

uai, sô; surpresa

c. Liste ao menos três gírias mencionadas na dinâmica cujo significado você não conhecia, e quais interpretações você atribuiria a elas antes de descobrir seus significados reais.

R= Resposta pessoal.

ATIVIDADE 05 – RESPEITO ÀS DIFERENÇAS

Prática de linguagem: leitura

(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Orientações:

Ao trabalhar esse tema com sua turma, é importante observar a diversidade que a compõe. Ao iniciar a atividade, pergunte aos alunos sobre suas características e diferenças em relação a algum outro colega. Isso ajudará a aquecer a turma para a atividade, promovendo uma reflexão inicial sobre as diversas experiências e perspectivas presentes na sala de aula.

Sugestão para o professor:

O professor pode iniciar a aula com a exibição do vídeo “Respeito as diferenças - Motivacional” de forma lúdica e inclusiva, incentivando a discussão sobre diversidade, igualdade e respeito às diferenças. Pode promover atividades que estimulem a empatia e a valorização da individualidade de cada criança.

5. Assista ao vídeo “Respeito as diferenças” e, em seguida, responda as questões a seguir:



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=gcFIEw-Ux-E>

Acesso em: 07 jun. 2024

a. Quais espécies animais você consegue identificar no vídeo apresentado? Você já viu algum deles pessoalmente?

R= Resposta pessoal. Exemplo: porco-espinho, porco, raposa, raposa e esquilo.

b. Por que, no início do vídeo, ninguém queria se aproximar do porco-espinho?

R= Ninguém queria se aproximar do porco-espinho porque existia uma característica do animal que não agradava aos seus coleguinhos.

c. Na sua perspectiva, como o porco-espinho se sentiu diante da rejeição dos seus colegas? Você já se sentiu dessa forma? O que causou esse sentimento em você?

R= Ele se sentiu mal, pois a única coisa que ele queria era interagir com os coleguinhos. A continuidade seria resposta pessoal do aluno.

d. Quais são algumas diferenças que você percebe entre seus colegas de classe? Você acredita que essas características individuais os tornam superiores ou inferiores uns aos outros?

R= Resposta pessoal.

Sugestão para o professor: Essa pergunta visa estimular uma reflexão sobre a diversidade presente na sala de aula e enfatizar que as características individuais não devem determinar a superioridade ou inferioridade de alguém. Ao conduzir essa

reflexão, os alunos podem compreender que cada pessoa é única e valiosa, independentemente de suas diferenças. É essencial que o professor seja um facilitador do diálogo, promovendo um ambiente inclusivo e respeitoso para que todos os alunos se sintam confortáveis em compartilhar suas perspectivas.

ATIVIDADE 06

Prática de linguagem: oralidade

6. Pense sobre os assuntos discutidos ao longo das atividades aqui propostas e responda oralmente a seguinte questão. Escute e analise as respostas dos seus colegas.

Qual é o papel de cada um de nós na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva? O que você pode fazer, como estudante, para contribuir para um mundo onde todos sejam respeitados e tenham os mesmos direitos? Escreva sua resposta no caderno e compartilhe oralmente com os colegas quando solicitado.

R= Sugestão de resposta: cada um de nós tem um papel crucial na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, começando com a maneira como tratamos as pessoas ao nosso redor com respeito e gentileza, independentemente de suas diferenças. Como estudante, posso contribuir promovendo o respeito e a igualdade dentro da escola, educando-me sobre as diversas culturas e histórias, apoiando colegas que enfrentam discriminação, participando de projetos inclusivos e defendendo a igualdade de oportunidades para todos. Ao fazer isso, ajudo a criar um ambiente escolar onde todos se sintam valorizados e respeitados, contribuindo para um mundo mais justo.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
CÂMPUS DE PALMAS
EIXO CURRICULAR III
NÚCLEO DE CONHECIMENTO DA ESCOLA E DOCÊNCIA
Prof. Dr. Wagner Rodrigues Silva
ACADÊMICOS: Maurício Alves, Maria Vitória Parrião, Éric Sales
1º Semestre, 2024

ATIVIDADES PARADIDÁTICAS PARA A DIVERSIDADE

Sugestão de público:
5º ano do Ensino Fundamental I



Fonte: https://www.cenpec.org.br/wp-content/uploads/2020/10/diversidade_banner.jpg.

Acesso em: 03 jun. 2024

VERSÃO DO ALUNO

ATIVIDADE DE LEITURA 01 – RACISMO

1. A partir da análise da charge abaixo, responda as questões seguintes:



Fonte: https://livreparaprotestar.artigo19.org/wp-content/uploads/2020/07/05_Toni-D'Agostinho_Giz-de-cera-cor-da-pele.png

Acesso em: 03 jun. 2024

a. O que esses gizes de cera representam?

R: _____

b. Que sentido tem o giz de cera mais escuro com o nome “bandido” escrito?

R: _____

c. Você acha que é importante reconhecer e celebrar as diferentes cores de pele das pessoas em nossa escola e comunidade? Dê exemplos de pelo menos três pessoas com tons de pele diferentes que você conhece.

R: _____

d. Que impressões são provocadas pela charge em você?

R: _____

e. Descreva uma situação em que você percebeu ou presenciou uma forma de racismo.

R: _____

ATIVIDADE DE LEITURA 02 – DESIGUALDADE DE GÊNERO

2. Assista o vídeo seguinte e responda a atividade abaixo:



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc>.
Acesso em: 03 jun. 2024.

a. No vídeo, quais são as atividades retratadas como sendo tradicionalmente associadas às mulheres?

R: _____

b. Quais são as tarefas domésticas que geralmente são atribuídas a meninos e meninas em sua casa? Você acha que isso é justo?

R: _____

c. Dado que as mulheres compõem 51% da população brasileira, como você explicaria o fato de que também são a maioria entre os desempregados?

R: _____

d. Como a raça e classe social se combinam com a desigualdade de gênero para influenciar negativamente as experiências de diferentes grupos de mulheres?

R: _____

ATIVIDADE DE LEITURA 03 – CRIANÇAS TRANSGÊNERAS: IGUALDADE E RESPEITO

3. Após a leitura e análise do trecho do livro, responda as questões a seguir:



Fonte: <https://encurtador.com.br/OKQUm>.
Acesso em: 07 jun. 2024.

a. O que é um vestido? Você pode descrevê-lo em suas próprias palavras?

R: _____

b. Os vestidos são usados apenas por meninas? Por que você acha que algumas pessoas pensam assim?

R: _____

c. Você acha que meninos podem usar vestidos? Por quê?

R: _____

d. Você já viu personagens em filmes, programas de TV ou livros que são meninos usando vestidos? Como esses personagens são retratados?

R: _____

e. Para você, qual a importância da mãe de Tiago lhe comprar um vestido?

R: _____

ATIVIDADE DE LEITURA 04 – DIVERSIDADE LINGUÍSTICA

4. Analise o texto abaixo e responda as questões seguintes:



Fonte: <https://l1ng.com/dLlon>
Acesso em: 07 jun. 2024

a. Você conhece alguma das gírias apresentadas no texto acima? Quais delas você usa no seu dia a dia?

R: _____

b. Qual o significado das gírias que você descreveu acima?

R: _____

c. Liste ao menos três gírias mencionadas na dinâmica cujo significado você não conhecia, e quais interpretações você atribuiria a elas antes de descobrir seus significados reais.

R: _____

ATIVIDADE DE LEITURA 05 – RESPEITO ÀS DIFERENÇAS

5. Assista ao vídeo “Respeito as diferenças” e, em seguida, responda as questões a seguir:



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=gcFIEw-Ux-E>
Acesso em: 07 jun. 2024

a. Quais espécies animais você consegue identificar no vídeo apresentado? Você já viu algum deles pessoalmente?

R: _____

b. Por que, no início do vídeo, ninguém queria se aproximar do porco-espinho?

R: _____

c. Na sua perspectiva, como o porco-espinho se sentiu diante da rejeição dos seus colegas? Você já se sentiu dessa forma? O que causou esse sentimento em você?

R: _____

d. Quais são algumas diferenças que você percebe entre seus colegas de classe? Você acredita que essas características individuais os tornam superiores ou inferiores uns aos outros?

R: _____

ATIVIDADE DE ORALIDADE 06

6. Pense sobre os assuntos discutidos ao longo das atividades aqui propostas e responda oralmente a seguinte questão. Escute e analise as respostas dos seus colegas.

Qual é o papel de cada um de nós na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva? O que você pode fazer, como estudante, para contribuir para um mundo onde todos sejam respeitados e tenham os mesmos direitos? Escreva sua resposta no caderno e compartilhe oralmente com os colegas quando solicitado.