

Discentes: Alanna Assunção; Claralice Bonfim e Vanessa Bezerra

**PLANEJAMENTO DE AULAS**

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>GÊNERO TEXTUAL:</b> Poema; clipes; verbetes; minibiografias.                    |   |  |  |
| <b>PROPRIEDADE DO SEA:</b> CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA (RIMAS E OS CANTOS DOS PÁSSAROS) |   |  |  |
| <b>MATERIAL DIDÁTICO</b>   |   | Poema; clipe; dicionário; textos.  |  |
| <b>OBJETIVOS</b>   |   | 1. Refletir e compartilhar opiniões sobre os textos <b>(EI03EO04)</b> ;  |  |
|  |   | 2. Utilizar de dicionários <b>(EI03ET03)</b> ;   |  |
|  |   | 3. Perceber os sons que produzem a rima <b>(EI03EF07)</b> ;  |  |
|  |   | 4. Produzir coletivamente verbetes, tendo o professor como escriba <b>(EI03EF05)</b> .   |  |
| <b>E<br/>T<br/>A<br/>P<br/>A<br/>S</b>   | <b>1ª -<br/>Leitura<br/>e<br/>Oralidade</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar as crianças em roda, informando que vamos assistir a um clipe sobre as aves com a Bubu e as corujinhas, realizando o levantamento de conhecimento prévio;</li> <li>Em seguida, reproduzir o clipe utilizando o data-show/televisão;</li> <li>Após assistirem ao clipe, ler a minibiografia dos personagens principais, para então realizar as perguntas propostas na reflexão sobre o vídeo.</li> </ul>   | <b>S<br/>e<br/>g<br/>u<br/>n<br/>d<br/>a</b> |
|  | <b>2ª -<br/>Leitura<br/>e<br/>Oralidade</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar as crianças em roda, comunicando o que será trabalhado na aula e realizando o levantamento de conhecimento prévio acerca das aves;</li> <li>Utilizar dois dicionários, para pesquisar, juntamente com as crianças, a palavra ave;</li> <li>Analisar, com a participação das crianças, os dois verbetes;</li> <li>Refletir sobre a comparação realizada;</li> <li>Realizar a atividade, observando as figuras das aves e ouvindo os sons que produzem, para relacioná-las aos verbetes.</li> </ul> | <b>T<br/>e<br/>r<br/>ç<br/>a</b>             |

**ATIVIDADE EM  
DUPLA**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>4ª -<br/>Análise<br/>Linguís<br/>tica</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar as crianças em círculo e realizar a leitura do poema “passarinhos no sapé” de Cecília Meireles;</li> <li>● Refletir sobre a obra, posteriormente destacando palavras que rimam;</li> <li>● Realizar a atividade proposta, caça-palavras, buscando por palavras que rimam com as destacadas anteriormente.</li> </ul>   | <p><b>Q<br/>u<br/>a<br/>r<br/>t<br/>a</b></p> |
|  | <p><b>4ª -<br/>Produç<br/>ão<br/>Escrita</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar as crianças em roda, compartilhando o que será proposto para o dia;</li> <li>● Assistir ao vídeo da arara, observando seu comportamento;</li> <li>● Refletir juntos acerca das observações;</li> <li>● Preencher a tabela com as observações realizadas.</li> </ul>  | <p><b>Q<br/>u<br/>i<br/>n<br/>t<br/>a</b></p> |
|  | <p><b>5ª -<br/>Produç<br/>ão<br/>Escrita</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compartilhar com as crianças o que será trabalhado durante a aula;</li> <li>● Realizar uma passeio com as crianças a um local que contenha a presença de pássaros;</li> <li>● Observar as aves, realizando perguntas acerca de suas características e hábitos;</li> <li>● Produzir um verbete coletivo a partir das observações, tendo como exemplo os verbetes já trabalhados.</li> </ul> | <p><b>S<br/>e<br/>x<br/>t<br/>a</b></p>       |

**Discentes:** Alanna Assunção; Claralice Bonfim e Vanessa Bezerra

## **UNIDADE TEMÁTICA INTERDISCIPLINAR**

Campos de experiências:

- **ORALIDADE**

**O eu, o outro e o nós**

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

- **LEITURA**

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

- **ANÁLISE LINGUÍSTICA**

**Escuta, fala, pensamento e imaginação**

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

- **PRODUÇÃO ESCRITA**

**Escuta, fala, pensamento e imaginação**

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

# AVES

## ATIVIDADE 1

BUBU E AS CORUJINHAS, COM SUAS AMIGAS AVES, VIERAM MOSTRAR EM UMA MÚSICA INFANTIL SUPER DIVERTIDA COMO É INCRÍVEL VOAR! AS AVES SE SENTEM LIVRES E FELIZES. AFINAL, ABRIR AS ASAS AO VENTO COMO TUCANOS, ARARAS E GANSOS É TUDO DE BOM. VAMOS CANTAR ESSA MÚSICA COM AS CORUJINHAS E APRENDER VÁRIAS CURIOSIDADES SOBRE CADA TIPO DE AVE?



VAMOS ASSISTIR A UM CLIPE DA TURMA BUBU E AS CORUJINHAS?

## TEXTO 1 - AVES



Fonte: [https://www.youtube.com/watch?v=dh\\_Rh5lUfCo](https://www.youtube.com/watch?v=dh_Rh5lUfCo). Acesso em: 26 nov. 2020.

## AVES - BUBU E AS CORUJINHAS

A - A - A - A - AVES (4X)

VOAR É TÃO INCRÍVEL  
SENSAÇÃO DE LIBERDADE  
BATER AS ASAS À VONTADE  
NÃO HÁ COMO NÃO GOSTAR!

CADA VÔO É DIFERENTE  
E É SÓ SEGUIR EM FRENTE  
VENTO FRIO OU VENTO QUENTE  
NOS FAZ FLUTUAR.

A - A - A - A - AVES (4X)

OS GANSOS VOAM PELO CÉU  
CRIAM CORRENTES DE AR ASSIM  
AJUDAM UNS AOS OUTROS  
A VOAR SEM SE CANSAR

HÁ AVES QUE SÓ TEM UMA COR  
OUTRAS COM PENAS COLORIDAS  
COMO O TUCANO A ARARA  
E A ALEGRE CALOPSITA.

## TEXTO 2 - SOBRE OS PERSONAGENS PRINCIPAIS



**BUBU** - É DIVERTIDA, CRIATIVA E DESTEMIDA. ESTÁ SEMPRE À FRENTE DAS AVENTURAS DOS IRMÃOS CORUJA PELA FLORESTA DE LOS ARBOLES. ADORA UM MISTÉRIO E É DETERMINADA NA BUSCA DE RESPOSTAS PARA SUAS CURIOSIDADES E INQUIETUDES.



**BIEL** - É O CORUGÊNIO, IRMÃO GÊMEO DE BUBU. É COMPANHEIRO, SENSÍVEL E CUIDADOSO DE SUAS IRMÃS. NO LABIELRATÓRIO, DEDICA-SE A SEUS EXPERIMENTOS E ENGENHOCAS. É EXTREMAMENTE OBSERVADOR, SABE MUITO SOBRE A FLORESTA E SEUS HABITANTES, SENDO UM ÁVIDO COLECIONADOR DE CORES DE SONS DE ANIMAIS.



**BONIE** - É A CAÇULINHA, QUASE NEM SAIU DO OVO DIREITO, MAS JÁ É CHEIA DE ENERGIA, MUITO CARINHOSA E TEM UM JEITINHO ESPECIAL DE SE COMUNICAR. NÃO FALTA CORAGEM PARA ESTA SUPER FOFA CORUJINHA, QUE ESTÁ SEMPRE DISPOSTA A FAZER NOVOS AMIGOS PELA FLORESTA.

Fonte: Adaptação de: <https://bubueascorujinhas.com.br/>. Acesso em: 26 nov. 2020.

### VAMOS REFLETIR SOBRE O VÍDEO ASSISTIDO?



1. QUEM SÃO OS PERSONAGENS PRINCIPAIS NO CLIPE ASSISTIDO?
2. QUAIS OS TIPOS DE AVE QUE APARECEM NO CLIPE?

3. DESCREVA AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DAS CORUJINHAS MOSTRADAS NO CLIPE.
4. COMO FOI DESCRITO O COMPORTAMENTO DE CADA CORUJINHA NO TEXTO 2?
5. DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS JÁ OBSERVADAS NAS QUESTÕES ANTERIORES, QUAIS PODEM SER PERCEBIDAS NO CLIPE?
6. QUE SOM É REPETIDO AO LONGO DA MÚSICA?

## ATIVIDADE 2

COMO OS DICIONÁRIOS DESCREVEM AVE?  
LEIA OS DOIS VERBETES ABAIXO.



| TEXTO 3 - VERBETE   | TEXTO 4 - VERBETE  |
|---|--|
| <p>AVE (A-VE) (SUBSTANTIVO)<br/>ANIMAL COBERTO DE PENAS, COM DOIS PÉS, DUAS ASAS E UM BICO: PEDRINHO NÃO SABIA QUE A GALINHA É UMA AVE.</p> | <p>AVE (A-VE) ANIMAL VERTEBRADO QUE POSSUI BICO, DOIS PÉS E DUAS ASAS, QUE BOTA OVOS E TEM UM CORPO COBERTO: O PINGUIM É UMA AVE QUE NÃO VOA, MAS NADA E MERGULHA.</p> |

Fonte: Rosa(2011, p. 45).

Fonte: Melhoramentos (2010, p. 31).

## VAMOS REFLETIR SOBRE O DICIONÁRIO?



1. NOS VERBETES, QUAIS SÃO AS INFORMAÇÕES SEMELHANTES APRESENTADAS PARA A PALAVRA AVE?
2. NOS VERBETES, QUAIS AS DIFERENÇAS ENTRE OS SIGNIFICADOS APRESENTADOS PARA A PALAVRA AVE?

### ATIVIDADE 3

QUAL É O VERBETE QUE DESCREVE CADA AVE REPRESENTADA NAS FIGURAS? LIGUE CADA FIGURA AO TEXTO CORRESPONDENTE.

<ÁUDIO>



**PAPAGAIO** (PA-PA-GAI-O) 1 AVE DE PENAS GERALMENTE VERDES E BICO CURVO. ALGUMAS ESPÉCIES CONSEGUEM PRONUNCIAR PALAVRAS COM PERFEIÇÃO: O PAPAGAIO DO MEU VIZINHO FALA COISAS MUITO ENGRAÇADAS. 2 O MESMO QUE **PIPA**: MEU PAPAGAIO SUBIU MUITO ALTO NO CÉU.

Fonte: Melhoramentos (2010, p.159)

<ÁUDIO>



**CORUJA** (CO-RU-JA) (SUBSTANTIVO) AVE NOTURNA, DE OLHOS MUITO GRANDES E ARREGALADOS: A **CORUJA** É AVE DE RAPINA, ALIMENTA-SE DE PEQUENOS ANIMAIS MAMÍFEROS.

Fonte: Rosa (2011, p.77)

<ÁUDIO>



**ARARA** (A-RA-RA) AVE DE PENAS COLORIDAS, CAUDA LONGA, COM BICO FORTE E VIRADO PARA BAIXO: AS ARARAS PODEM SER VISTAS NAS FLORESTAS BRASILEIRAS.

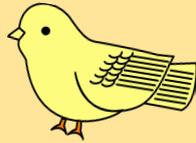
Fonte: Melhoramentos (2010, p.27)

## ATIVIDADE 4

VAMOS LER O POEMA “PASSARINHOS NO SAPÉ”?

### TEXTO 5 - PASSARINHOS NO SAPÉ

O P TEM PAPO  
O P TEM PÉ  
É O P QUE PIA?  
( PIU! )



É O PASSARINHO  
QUE FEZ O NINHO  
NO SAPÉ.



QUEM É ?  
O P NÃO PIA.  
O P NÃO É.  
O P SÓ TEM PAPO E PÉ.

PIO COM PAPO  
PIO COM PÉ  
PIU - PIU- PIU:  
PASSARINHO  
PASSARINHO NO SAPÉ.



SERÁ O SAPO?  
O SAPO NÃO É.  
(PIU! )



CECÍLIA MEIRELES

### REFLETINDO JUNTOS SOBRE O POEMA

1. NO POEMA, IDENTIFIQUE AS PALAVRAS QUE RIMAM.
2. QUE LETRA É DESTACADA NO POEMA?
3. QUEM É O P QUE PIA?
4. ONDE O PASSARINHO FEZ UM NINHO?

5. NO CAÇA-PALAVRAS, PINTE PALAVRAS QUE RIMAM COM AS PALAVRAS DESTACADAS POR DIFERENTES CORES. UTILIZE CORES IGUAIS PARA AS PALAVRAS COM A MESMA RIMA.

SAPO - SAPÉ - PASSARINHO - PIA

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| W | C | C | Z | I | K | C |
| H | P | A | T | I | A | H |
| M | A | F | T | N | A | U |
| D | Q | É | V | G | H | L |
| I | D | R | S | L | U | É |
| A | C | R | I | A | F | J |
| O | T | R | A | P | O | Ç |
| C | A | M | I | N | H | O |
| F | X | D | R | A | C | I |
| X | T | X | G | Z | P | Y |
| C | A | R | I | N | H | O |
| A | E | I | B | F | K | G |
| G | A | T | O | V | Y | V |
| W | D | E | N | R | T | M |
| O | W | Z | É | I | N | B |

## AULA CAMPO

QUE TAL OBSERVAR O COMPORTAMENTO DE ALGUMA AVE NO SEU BAIRRO? VOCÊ PODE TAMBÉM OBSERVAR O COMPORTAMENTO DA AVE PRESENTE NO SEGUINTE LINK: <https://youtu.be/k5nC4fxi310>.  
PREVIAMENTE, LEIA O ROTEIRO SEGUINTE PARA OBSERVAR O COMPORTAMENTO DO PÁSSARO.

| NOME DA AVE:    | NÃO | SIM |
|-----------------|-----|-----|
| É COLORIDA?     |     |     |
| ESTÁ SÓ?        |     |     |
| ESTÁ EM BANDO?  |     |     |
| ESTÁ COMENDO?   |     |     |
| ESTÁ CANTANDO?  |     |     |
| ESTÁ NO CHÃO?   |     |     |
| ESTÁ NA ÁRVORE? |     |     |
| É VISTA DE DIA? |     |     |

# AVES

## LEITURA E ORALIDADE

### ATIVIDADE 1

BUBU E AS CORUJINHAS, COM SUAS AMIGAS AVES, VIERAM MOSTRAR EM UMA MÚSICA INFANTIL SUPER DIVERTIDA COMO É INCRÍVEL VOAR! AS AVES SE SENTEM LIVRES E FELIZES. AFINAL, ABRIR AS ASAS AO VENTO COMO TUCANOS, ARARAS E GANSOS É TUDO DE BOM. VAMOS CANTAR ESSA MÚSICA COM AS CORUJINHAS E APRENDER VÁRIAS CURIOSIDADES SOBRE CADA TIPO DE AVE?



VAMOS ASSISTIR A UM CLIPE DA TURMA BUBU E AS CORUJINHAS?

### TEXTO 1 - AVES



Fonte: [https://www.youtube.com/watch?v=dh\\_Rh5lUfCo](https://www.youtube.com/watch?v=dh_Rh5lUfCo). Acesso em: 26 nov. 2020.

### AVES - BUBU E AS CORUJINHAS

A - A - A - A - AVES (4X)

A - A - A - A - Aves (4X)

VOAR É TÃO INCRÍVEL  
SENSAÇÃO DE LIBERDADE  
BATER AS ASAS À VONTADE  
NÃO HÁ COMO NÃO GOSTAR!

OS GANSOS VOAM PELO CÉU  
CRIAM CORRENTES DE AR ASSIM  
AJUDAM UNS AOS OUTROS  
A VOAR SEM SE CANSAR

CADA VÔO É DIFERENTE  
E É SÓ SEGUIR EM FRENTE  
VENTO FRIO OU VENTO QUENTE  
NOS FAZ FLUTUAR.

HÁ AVES QUE SÓ TEM UMA COR  
OUTRAS COM PENAS COLORIDAS  
COMO O TUCANO A ARARA  
E A ALEGRE CALOPSITA

## TEXTO 2 - SOBRE OS PERSONAGENS PRINCIPAIS



**BUBU** - É DIVERTIDA, CRIATIVA E DESTEMIDA. ESTÁ SEMPRE À FRENTE DAS AVENTURAS DOS IRMÃOS CORUJA PELA FLORESTA DE LOS ARBOLES. ADORA UM MISTÉRIO E É DETERMINADA NA BUSCA DE RESPOSTAS PARA SUAS CURIOSIDADES E INQUIETUDES.



**BIEL** - É O CORUGÊNIO, IRMÃO GÊMEO DE BUBU. É COMPANHEIRO, SENSÍVEL E CUIDADOSO DE SUAS IRMÃS. NO LABIELRATÓRIO, DEDICA-SE A SEUS EXPERIMENTOS E ENGENHOCAS. É EXTREMAMENTE OBSERVADOR, SABE MUITO SOBRE A FLORESTA E SEUS HABITANTES, SENDO UM ÁVIDO COLECIONADOR DE CORES DE SONS DE ANIMAIS.



**BONIE** - É A CAÇULINHA, QUASE NEM SAIU DO OVO DIREITO, MAS JÁ É CHEIA DE ENERGIA, MUITO CARINHOSA E TEM UM JEITINHO ESPECIAL DE SE COMUNICAR. NÃO FALTA CORAGEM PARA ESTA SUPER FOFA CORUJINHA, QUE ESTÁ SEMPRE DISPOSTA A FAZER NOVOS AMIGOS PELA FLORESTA.

Fonte: Adaptação de: <https://bubueascorujinhas.com.br/>. Acesso em: 26 nov. 2020.

### VAMOS REFLETIR SOBRE O VÍDEO ASSISTIDO?



Professor, realize uma discussão oral com as crianças comparando o clipe assistido e o texto sobre os personagens principais.

1. QUEM SÃO OS PERSONAGENS PRINCIPAIS NO CLIPE ASSISTIDO?

R: Os personagens principais são Bubu, Biel e Bonie.

2. QUAIS OS TIPOS DE AVE QUE APARECEM NO CLIPE?

R: Os tipos de ave que aparecem no clipe são: tucano, corujas, arara.

3. DESCREVA AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DAS CORUJINHAS MOSTRADAS NO CLIPE.

R: A Bubu é roxa, tem a barriguinha azul com bolinhas rosa;

Biel é amarelo, sua barriguinha é xadrez e usa óculos;

A Bonie ainda tem a casca do ovo, ela é rosa e tem um lacinho na cabeça.

4. COMO FOI DESCRITO O COMPORTAMENTO DE CADA CORUJINHA NO TEXTO 2?

R: A Bubu é descrita como destemida, criativa e divertida,;

O Biel, irmão gêmeo da Bubu, é visto como companheiro, inteligente e cuidadoso;

A Bonie, a caçula, é carinhosa, fofa e cheia de energia.

5. DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS JÁ OBSERVADAS NAS QUESTÕES ANTERIORES, QUAIS PODEM SER PERCEBIDAS NO CLIPE?

R: São divertidas, alegres, destemidas, cheias de energia e inteligentes.

6. QUE SOM É REPETIDO AO LONGO DA MÚSICA?

R: O som que se repete ao longo da música é: A - A - A - Aves

## ATIVIDADE 2

COMO OS DICIONÁRIOS DESCREVEM AVE?

LEIA OS DOIS VERBETES ABAIXO.



| TEXTO 3 - VERBETE  | TEXTO 4 - VERBETE   |
|--|---|
| (A-VE) (SUBSTANTIVO)<br>ANIMAL COBERTO DE PENAS, COM DOIS PÉS, DUAS ASAS E UM BICO:<br>PEDRINHO NÃO SABIA QUE A GALINHA É UMA AVE. | AVE (A-VE) ANIMAL VERTEBRADO QUE POSSUI BICO, DOIS PÉS E DUAS ASAS, QUE BOTA OVOS E TEM UM CORPO COBERTO: O PINGUIM É UMA AVE QUE NÃO VOA, MAS NADA E MERGULHA. |

Fonte: Rosa (2011, p.31).

Fonte: Melhoramentos (2010, p.31).

## REFLETINDO JUNTOS SOBRE O DICIONÁRIO

1. NOS VERBETES, QUAIS SÃO AS INFORMAÇÕES SEMELHANTES APRESENTADAS PARA A PALAVRA AVE?

R: Os dois verbetes mencionam que as aves possuem dois pés; duas asas; bico; penas e bota ovos.

2. NOS VERBETES, QUAIS AS DIFERENÇAS ENTRE OS SIGNIFICADOS APRESENTADOS PARA A PALAVRA AVE ?

R: Só o verbete 1 menciona que o corpo delas é coberto de penas, ao passo que só o verbete 2 menciona que apenas tem o corpo coberto, mas não menciona do quê. um fala sobre o ovo e o outro sobre as penas.

### ATIVIDADE 3

QUAL É O VERBETE QUE DESCREVE CADA AVE REPRESENTADA NAS FIGURAS? LIGUE CADA FIGURA AO TEXTO CORRESPONDENTE.

<ÁUDIO>



**PAPAGAIO** (PA-PA-GAI-O) 1 AVE DE PENAS GERALMENTE VERDES E BICO CURVO. ALGUMAS ESPÉCIES CONSEGUEM PRONUNCIAR PALAVRAS COM PERFEIÇÃO: O PAPAGAIO DO MEU VIZINHO FALA COISAS MUITO ENGRAÇADAS. 2 O MESMO QUE **PIPA**: MEU PAPAGAIO SUBIU MUITO ALTO NO CÉU.

Fonte: Melhoramentos (2010, p.159)

<ÁUDIO>



**CORUJA** (CO-RU-JA) (SUBSTANTIVO) AVE NOTURNA, DE OLHOS MUITO GRANDES E ARREGALADOS: A **CORUJA** É AVE DE RAPINA, ALIMENTA-SE DE PEQUENOS ANIMAIS MAMÍFEROS.

Fonte: Rosa (2011, p.77)

<ÁUDIO>



**ARARA** (A-RA-RA) AVE DE PENAS →7COLORIDAS, CAUDA LONGA, COM BICO FORTE E VIRADO PARA BAIXO: AS ARARAS PODEM SER VISTAS NAS FLORESTAS BRASILEIRAS.

Fonte: Melhoramentos (2010, p.27)

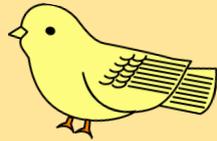
## ANÁLISE LINGUÍSTICA

### ATIVIDADE 4

VAMOS LER O POEMA “PASSARINHOS NO SAPÉ”?

#### TEXTO 5 - PASSARINHOS NO SAPÉ

O P TEM PAPO  
O P TEM PÉ  
É O P QUE PIA?  
( PIU! )



É O PASSARINHO  
QUE FEZ O NINHO  
NO SAPÉ.



QUEM É ?  
O P NÃO PIA.  
O P NÃO É.  
O P SÓ TEM PAPO E PÉ.

PIO COM PAPO  
PIO COM PÉ  
PIU - PIU- PIU:  
PASSARINHO  
PASSARINHO NO SAPÉ.



SERÁ O SAPO?  
O SAPO NÃO É.  
(PIU! )



CECÍLIA MEIRELES

#### REFLETINDO JUNTOS SOBRE O POEMA

1. NO POEMA, IDENTIFIQUE AS PALAVRAS QUE RIMAM.

Sapo/Papo

Passarinho/Ninho

Sapé/Pé

2. QUE LETRA É DESTACADA NO POEMA?

R: A letra P se repete no poema.

3. QUEM É O P QUE PIA?

R: É o passarinho.

4. ONDE O PASSARINHO FEZ UM NINHO?

R: O passarinho fez um ninho no sapé.

5. NO CAÇA-PALAVRAS, PINTE PALAVRAS QUE RIMAM COM AS PALAVRAS DESTACADAS POR DIFERENTES CORES. UTILIZE CORES IGUAIS PARA AS PALAVRAS COM A MESMA RIMA.

**SAPO - SAPÉ - PASSARINHO - PIA**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| W | C | C | Z | I | K | C |
| H | P | A | T | I | A | H |
| M | A | F | T | N | A | U |
| D | Q | É | V | G | H | L |
| I | D | R | S | L | U | É |
| A | C | R | I | A | F | J |
| O | T | R | A | P | O | Ç |
| C | A | M | I | N | H | O |
| F | X | D | R | A | C | I |
| X | T | X | G | Z | P | Y |
| C | A | R | I | N | H | O |
| A | E | I | B | F | K | G |
| G | A | T | O | V | Y | V |
| W | D | E | N | R | T | M |
| O | W | Z | É | I | N | B |

## AULA CAMPO - PRODUÇÃO ESCRITA

QUE TAL OBSERVAR O COMPORTAMENTO DA ARARA?

VOCÊ PODE OBSERVAR O COMPORTAMENTO DESTA AVE NO SEGUINTE VÍDEO: <https://youtu.be/k5nC4fxi310> .

LEIA A TABELA A SEGUIR E PREENCHA DE ACORDO COM SUAS OBSERVAÇÕES:

| NOME DA AVE:    | NÃO | SIM |
|-----------------|-----|-----|
| É COLORIDA?     |     |     |
| ESTÁ SÓ?        |     |     |
| ESTÁ EM BANDO?  |     |     |
| ESTÁ COMENDO?   |     |     |
| ESTÁ CANTANDO?  |     |     |
| ESTÁ NO CHÃO?   |     |     |
| ESTÁ NA ÁRVORE? |     |     |
| É VISTA DE DIA? |     |     |

Professor, leve a turma para um parque ou uma praça para que as crianças observem o comportamento das aves: como agem e voam, estão sozinhas ou em bando, são adultas ou filhotes, e outras características observadas. Posteriormente, produza um verbete coletivo sobre alguma ave e, ao final, solicite que as crianças copiem o texto produzido nos próprios cadernos (**obs:** se não houver a possibilidade de levar as crianças para um lugar externo, utilize o vídeo disponibilizado acima).

## REFERÊNCIAS

ARARAS são Aves Lindas Demais | Veja várias espécies destes pássaros neste Vídeo Espetacular. [S.l], 2020. (5:07 min.), son., color. Disponível em: <<https://youtu.be/k5nC4fxi310>> . Acesso em: 26 nov. 2020.

AVES - **Clipes Musicais | Bubu e as Corujinhas**. [S.l], 2020. (1:46 min.), son., color. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=dh\\_Rh5IUfCo](https://www.youtube.com/watch?v=dh_Rh5IUfCo)>. Acesso em: 26 nov. 2020.

A PROSA animada das Araras, Arara vermelha, Ara chloropterus, Red-and-green Macaw,. [S.l], 2017. (130 min.), son., color. Disponível em: <<https://youtu.be/Z-4REj0TNN0>>. Acesso em: 26 nov. 2020.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Fonte: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 25 nov. 2020.

CORUJA cantando. (0:10 min.), son., color. Disponível em: <<https://youtu.be/vrHxA203JdE>> . Acesso em: 26 nov. 2020.

MARTINS, Luciano. **Bubu e as Corujinhas**. Disponível em: <<https://bubueascorujinhas.com.br/>> . Acesso em: 26 nov. 2020.

MEIRELES, Cecília. **Passarinho no Sapé**. Disponível em: <<http://leituraepoesiatonia.blogspot.com/2007/10/passarinho-no-sap.html>> . Acesso em: 26 nov. 2020.

MELHORAMENTOS. **Dicionário Ilustrado da Língua Portuguesa com o Menino Maluquinho e sua turma**. São Paulo: Melhoramentos, 2010.

PAPAGAIO cantando " atirei o pau no gato ". [S.l], 2020. (0:36 min.), P&B. Disponível em: <[https://youtu.be/oXv-VmcT\\_iE](https://youtu.be/oXv-VmcT_iE)> . Acesso em: 26 nov. 2020.

ROSA, Ubiratan. **Meu Primeiro Dicionário Ilustrado de Língua Portuguesa**. 2. ed. São Paulo: Rideel, 2011.